

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Валуйского городского
округа

С.И. Жукова
Заключение от «30» Октября № 24



Утверждено:

Приказ № 88-09
от «24» Октября 2022г.

Заведующий
МДОУ «Детский сад с. Солоти
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Солоти»

Принято:
Протокол заседания
Заседания представительного
органа местного самоуправления
с. Солоти Валуйского района
Белгородской области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области
на 2022-2027 гг.



с. Солоти, 2022

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	9
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития.....	11
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....	37
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации.....	46
Раздел V. Механизм реализации Программы развития.....	49
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	69
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2027 годы.

Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения

цели, а также согласованность связи между действиями.

- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области - современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Сегодня России нужны люди, интеллектуально развитые, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения. Важно развивать у ребенка креативность, творческое воображение и мышление, что в силу своей синтезированной всесторонне развивает личность дошкольника, закладывает основы успешной социализации ребенка в будущем, позволяет весомо расширить опыт ребенка путем проживания разнообразных жизненных ситуаций.

Сохранение здоровья населения Российской Федерации — одна из актуальнейших проблем нашего времени. Однако экономическая, экологическая и социопсихологическая ситуация в стране делает ее пока трудноразрешимой, что особенно сказывается на подрастающем поколении. По результатам общего обследования в последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей, их физического развития. Сформировалась проблема оздоровления детей - это целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Согласно организованной предметно - развивающей оздоровительной среде, объектом дошкольного образовательного учреждения является организация физкультурно - оздоровительной работы.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя **приоритетные направления развития:**

- > **физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.**
- > **нравственно-патриотического воспитание детей дошкольного**

возраста.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, интеллектуально-творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программа развития муниципального дошкольного Программы образовательного учреждения «Детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области» на период 2022-2026 г.г. (далее - Программа)

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области
Разработчики программы	Коллектив МДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Основание для разработки Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
7. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).
11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

13. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р. 1

6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 1

8. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

20. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

23. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

24. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

25. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

26. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

27. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

29. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

30. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

31. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

32. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

33. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

34. Изменения в федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

35. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

36. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства

Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

7. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

8. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996

9. «Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 10.06.2022 года №1873

10. «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 26.05.2022 г. № 1662

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9- 09/14/1635.
6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9- 09/14/2000.
8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.
9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.
10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами

дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.

11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531

Муниципальный уровень

1.Приказ №398-од от 10.06.2022г О включении в рабочую группу муниципального проекта («Открытый детский сад - активные родители!»). На основании постановления администрации Валуйского городского округа от 02.06.2022 года № 832 «Об открытии проекта «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад - активные родители!»)», идентификационный номер 10094506

2.Приказ № 466-од от 11.07.2022г О внедрении парциальных программ в ООП ДО. На основании приказов министерства образования Белгородской области от 26.05.2022 г. №1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста», от 10.06.2022г. №1873 «Об утверждении перечня мероприятий», в целях повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

3.«Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 06.07.2022 №453

4.«Дорожная карта» по преодолению дефицита специалистов психолого–педагогического сопровождения в дошкольных образовательных

	<p>организациях Валуйского городского округа утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 24.05.2022 № 459-од</p> <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области;- Образовательные программы дошкольного образования ДОУ;- Локальные акты ДОУ
<p>Цель программы</p>	<p>Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье - сбережения воспитанников.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для

	<p>разностороннего развития детей.</p> <p>8. Обновление содержания патриотического воспитания, методов работы по данному направлению с учетом региональных особенностей.</p> <p>9. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному взаимодействию с семьей по приоритетным направлениям ДООУ.</p> <p>10. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.</p> <p>4. Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 5 лет.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа реализуется с августа 2022 по август 2027 г. • Ориентировочный этап (2022-2023 гг.). • Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования.

	<ul style="list-style-type: none">• Преобразующий этап (2024 — 2026 гг.). Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.• Обобщающий этап (2027г.).• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.7. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.8. Модернизация системы деятельности по реализации нравственно-патриотического воспитания как приоритетного направления ДООУ9. Совершенствование системы взаимодействия с

	<p>родителями воспитанников.</p> <p>10.Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>11.Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.</p> <p>12.Обобщение актуального педагогического опыта.</p> <p>13. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обновление материально-технической базы на 40 %. •Укрепление антитеррористической защищённости ДОО. <ul style="list-style-type: none"> • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа технической, инновационной, культурной,

	спортивной, художественной, творческой направленности.
--	--

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: управление образования администрации Валуйского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309981, Белгородская область Валуйский район, с.Солоти ул.Ленина, д.6.

Адрес e-mail: solotidou@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://ds-soloti.nubex.ru>

Телефон: 8(47236) 9-36-72

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционируют 2 разновозрастные группы Проектная мощность – 37 человек, списочный состав – 31 человек.

Режим работы ДОО: 10,5 часов.

Деятельность МДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется: Уставом (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области № 1614-р от «18» декабря 2015 года;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001444, регистрационный номер 6769 от 02.06.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной

безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

- Физкультурно-спортивный блок: спортивная площадка, совмещенный музыкальный зал со спортивным.
 - Кабинет – заведующего ДООУ.
 - Блоки бытового назначения: прачечная, пищеблок, овощехранилище.
 - Групповые помещения: игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная.
 - Прогулочный комплекс - игровые площадки.
 - Естественно-научный экологический комплекс: цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений.
 - Оздоровительный блок.
-
- Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Солотянская ООШ» (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
 - ЦКР с. Солоти, (план мероприятий культурно –досугового развития детей)
 - модельной сельской библиотекой (совершенствование духовно-нравственного воспитания детей, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);
 - ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» Солотянский ФАП (укрепление здоровья всех участников образовательных отношений);
 - ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району (профилактика дорожно-транспортного травматизма).
 - Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Договор о сотрудничестве №2021/4/75

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Раздел II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, с использованием следующих парциальных программ и технологий

- в направлении социально-коммуникативное развитие:

- 1) Парциальная программа дошкольного образования «Мир без опасности» Лыкова И.А : Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- 2) Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой.

-в направлении познавательное развитие:

1) Использование технологий парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

- Образовательный модуль «LEGO-конструирование».

2) Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.2021г

3) Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" Авторы: Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.

- **в направлении художественно-эстетическое развитие:**

1) Использование технологий программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. - Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2010. – 64с

2) «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелПРО», 2017

- **в направлении физическое развитие:**

1) парциальная программа «Выходи играть во двор» для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017

2) Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.В.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам. Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют произвольное внимание детей.

Коррекционная деятельность.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

Программа развития учреждения на 2017-2022 год выполнена в полном объеме. Для реализации Программы развития перед коллективом стояли задачи:

1. Обновить содержание и повысить качество дошкольного образования в реализации приоритетных направлений развития ДООУ.
2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы, разработанные в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
3. Усовершенствовать предметно-развивающую среду в реализации приоритетных направлений.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации приоритетных направлений (публикации, конкурсы, АПО, распространение опыта).
5. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей

дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

6. Усовершенствовать систему социального партнёрства в реализации приоритетных направлений

7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального образовательного учреждения на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного

возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ детский сад с.Солоти проходит через:

- участие в вебинарах и семинарах;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Проблемно-ориентированный анализ.

Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

1.«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»
2.«ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»
3.«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»
4.«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА»
5.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ»
6. «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОО»

**Анализ реализации подпрограмм «Качество образования»,
«Методическое сопровождение»**

Кадровый потенциал

В ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 2 специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог и воспитатель с правом преподавания английского языка). Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	2,8
музыкальный руководитель	0,5
Педагог-психолог	0,25

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2022г-2023г	-	3 (33%)	-
2024г-2025г	-	3 (33%)	-
2026г-2027г	-	3 (33%)	-

Уровень образования

Учебный год	Высшее
2022г-2023г	5 (100%)
2024г-2025г	5(100%)
2026г-2027г	5(100%)

Педагогический стаж

до 5 лет	1
----------	---

5-10 лет	2
15-20 лет	2
20-25 лет	-
свыше 25 лет	-

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Однако не все педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы. Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в кадровом и методическом направлениях развития.

Вывод: недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Реализация подпрограммы «**Качество образования**» была направлена на повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. Повышение качества образования воспитанников ДООУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

Работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса.

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

Показатели качества образовательного процесса

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры; 3. Выполнение всех форм двигательного режима; 4. Закаливающие процедуры; 5. Питание; 6. Прогулка; 7. Подготовка ко сну; 8. Практические и игровые ситуации образовательного характера; 9. Проблемные ситуации, ситуации выбора; 10. Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; 4. Рассказ воспитателя; 5. Свободное общение по поводу; 6. Игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; 7. Встречи с интересными людьми; 8. Экскурсии, целевые прогулки; 9. «Заочные» экскурсии, путешествия; 10. Беседы; 11. Словотворчество; 12. Театрализация; 13. Музицирование; 14. Рассматривание различных объектов; 15. Наблюдения; 16. Труд; 17. Продуктивные виды деятельности; 18. Проектная	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; 2. Музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы; 4. Семинары-практикумы; 5. Родительские собрания, гостиные; 6. «Дни открытых дверей»; 7. Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; 8. Совместный труд; 9. Семейные проекты; 10. Анкетирование; 11. Социологические опросы; 12. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту; 13. Оформление родительских уголков, буклетов,

	деятельность; 17.Досуговая деятельность; 18.Экспериментирование 19.Экологически ориентированная деятельность; 20.Коллекционирование; 21.Слушание аудио; 22.Просмотр видео и слайд-программ; 23.Песочная игротерапия и др.		памяток, фотоальбомов; 14.Обновление папок-передвижек; 15.Посещение семей на дому и др.
--	---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательная – исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка)

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание музыкальных

произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно – тренировочного характера.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Вывод: работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ реализации подпрограммы «Здоровый дошкольник»

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2021г.-2022г.
1 группа здоровья	27
2 группа здоровья	4
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	31

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Заболевания	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г
Скарлатина	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-
Грипп,ОРВИ	2	8	7	5	4
Ветряная оспа	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-
Другие заболевания	2	1	-	-	-

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Анализ эффективности здоровье-сберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении реализуется программа по приобщению к здоровому образу жизни.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьеформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонида (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: медсестрой Солотьянского ФАПа

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: В ДОУ используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Мир без опасности» Лыкова И.А.

В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, старшая медсестра на решение задач просвещения работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2022-2023 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма в 2022 году не зарегистрировано.

Вывод: мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне.

Анализ реализации подпрограммы «Взаимодействие с социумом»

Анализ «Взаимодействие с социумом»

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Вывод: Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МДОУ более эффективной. Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм. Сложная эпидемиологическая обстановка не позволяет расширить социальные связи учреждения.

Анализ реализации подпрограммы «Управление и информатизация ДОО»

Реализация подпрограммы «Управление и информатизация ДОО» показывает реализации основных задач информатизации в деятельности. В настоящий момент все члены коллектива владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, коллектив полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание работников:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

II блок - административное управление.

Заведующий детским садом.

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

А также в управленческих процессах участвуют воспитатели, специалисты, которые организуют воспитательно - образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

Вывод: сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Анализ подпрограммы «Материально – техническая база»

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интерактивна, полифункциональна, информационно – насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка. В пределах пространства групп организованы центры развития, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- центры познавательного развития;
- центры художественно-эстетического развития;
- центры экспериментирования;
- центры для сюжетно-ролевых игр;
- центры театрализации;
- центры конструктивной деятельности;
- уголки уединения;
- центры двигательного развития;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Совмещенный спортивный зал с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Помещение для приема медсестры ФАП	Ростомер, мебель, весы .
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры	Этнографический уголок
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательно - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий городок, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
Художественно-эстетическое развитие	Совмещенный музыкальный зал со спортивным	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Групповые помещения	
	Территория ДОО	Этнографический уголок

	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей .
--	---------	---

Вывод: Одной из основных задач является модернизация предметно-пространственной развивающей среды – мобильность, доступность, полифункциональность, и материально-технической базы организации.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2022 – 2027 годы

п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Анализ
		план	факт	
1	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО	100%	-	Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО
2	Обновление нормативно – правовой базы ДОУ	100%	-	Локальные акты ДОУ при ведены в соответствие с ФГОС ДО.
3	Количество педагогических работников с обобщенным АПО на муниципальном уровне	2	-	Показатель не выполнен. Недостаточная компетентность педагогов в реализации педагогических технологий.
4	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО	100%	-	Все педагоги прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДО
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	-	ДОУ полностью укомплектован кадрами, текучесть отсутствует
6	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии	70%	-	Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми. Недостаточная компетентность

				педагогов в реализации инновационной деятельности
7	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	100%	-	Имеется педагог без аттестации
8	Количество выпускников ДОУ успешно обучающихся в ОУ;	80%	-	На основании мониторинга уровень подготовки выпускников соответствует требованиям, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.
9	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	10%	-	Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста
10	Динамика снижения заболеваемости	бд/д	-	Разработана не эффективная система оздоровительной деятельности с детьми. Расширить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
11	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	100%	-	Не все родители являются активными участниками образовательных отношений.

	предоставляемых образовательных услуг.			Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию дошкольников.
--	--	--	--	---

SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Наличие основной образовательной программы МДОУ, в том числе рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%. 	Организация проектной деятельности в образовательном процессе
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
3	Воспитание дошкольников на	<ul style="list-style-type: none"> Сложившаяся система воспитательной работы в 	Для воспитания дошкольников в образовательной программе не

	основе социокультурных традиций Белгородской области	<p>МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<p>систематизирован социокультурный материал села, района.</p> <p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.</p>
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в МДОУ соответствует ФГОС ДО. 	<p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p>
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<p>Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников. Нет возможности создавать отдельные зоны для работы специалистов по причине совмещенного пространства.</p>
6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. Организация взаимодействие с социальными партнерами. 	<p>Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.</p> <p>Требует доработки механизм контроля.</p> <p>Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.</p> <p>Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом</p>
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг 	<p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников.</p>

		<p>МДОУ у родителей воспитанников (99%).</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие родителей в управлении МДОУ. 	
--	--	---	--

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Формировать духовные и морально- нравственные ценностей, потребности в саморазвитии. 	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. Дистанционное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО г. Валуйки. Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС. 	Ограниченность средств финансирования.

6	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управление управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. • - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. • - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. • Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 27 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. • Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка. 	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного	5	4	5

процесса в ДООУ			
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. • Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт. 	5	4	4
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ</p>	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования

и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть личностно-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательнооздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками МДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды). Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти является реализация приоритетных направлений в области нравственно-патриотического и физического воспитания: создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеразвивающей программой .

Основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в повышении качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувств собственного достоинства у дошкольника, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Широкое внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных и Лего-технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- Корректировка основной образовательной с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;
- Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Совершенствование системы социального партнерства ДОО.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.
- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОО;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания.

Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймает».

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей*. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка*. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *развитие творческих способностей ребенка*. Дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности

образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие **методологические подходы:**

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный* подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный* подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
- Обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия ДОУ с иными организациями, содействующими развитию эмоционального интеллекта детей как фактора успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДОУ;
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в

соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДООУ. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планам воспитательной работы детского сада.

- Введение новых парциальных программ .
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.Внедрить электронный документооборот.
- обеспечение качественного образования по основным и приоритетным направлениям работы МДОУ
- Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объект техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его антикризисным планом.
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.
- ведение планомерной систематической работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- успешное выполнение воспитанниками нормативов комплекса ГТО;
- развитие нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Формировать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

РАЗДЕЛ IV.

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

2.1. дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2.2. повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;

2.3. личностный и профессиональный рост педагогов;

Распространение педагогического опыта.

2.4. повышение компетенции выпускников МДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;

2.5. обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;

2.6. Рекламная деятельность.

2.7. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.8. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство развития, обучения, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.8. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.9. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.10. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных педагогических технологий..

4.11. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

4.12. укрепление кадрового потенциала;

4.13. укрепление материально-технической базы;

4.15. организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;

4.16. создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;

4.17. поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;

4.18. укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

4.19. Совершенствование системы охраны труда.

4.20. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Этапы реализации Программы развития	
<p style="text-align: center;"><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>август 2022г. - декабрь 2022г.</p> <p style="text-align: center;">Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;✓ вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;✓ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;✓ создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>

<p style="text-align: center;"><u>II Основной этап:</u></p> <p style="text-align: center;">Январь 2023г. - декабрь 2026г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p style="text-align: center;">Январь 2027г. - август 2027г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений;✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.
- Формирование инновационного образовательного пространства МДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Сопровождение воспитанников МДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
 - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Разработка и реализация педагогических проектов.
- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.
- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МДОУ.
- Формирование позитивного имиджа МДОУ.
 - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Возможные риски

1. Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников.

2. Увольнение воспитателей, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг.

3. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Способы их минимизации

– Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;

– Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

– Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены **целевыми подпрограммами**:

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. «Современный детский сад».

2. «Компетентный и успешный педагог».

3. Совершенствование содержания физического развития и здоровьесбережения как приоритетного направления «Здоровым быть модно».

4. «Взаимодействие с социумом. Мы вместе».

5. «Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ, как приоритетного направления «Мы патриоты»

6. Взаимодействие с семьями воспитанников «Родитель - активный партнер».

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

8. Совершенствование системы охраны труда.

Целевая подпрограмма:

«Современный детский сад»

Цель: Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 5 лет.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация работы проблемной группы по изучению нормативно - правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования	Постоянно	Заведующий, воспитатели	Разработка и корректировка локальных актов ДОУ
Внедрение парциальной программы STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Образовательный модуль «LEGO-конструирование».	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Внесение дополнений в ООП ДО
Внедрение парциальной программы Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" Авторы: Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.	2022-2023гг.	Заведующий, воспитатели	Внесение дополнений в ООП ДО
Внедрение парциальной программы Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Внесение дополнений в ООП ДО

образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.			
Внедрение парциальной программы Парциальная программа дошкольного образования «Мир без опасности » Лыкова И.А.	2022-2027гг.	воспитатели	Внесение дополнений в ООП ДО
Корректировка основной с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования	2022г.	Заведующий, воспитатели	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с нормативной базой.
Широкое внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных и Лего-технологий в соответствии с ФГОС ДО;	2022-2027гг.	Воспитатели, педагоги ДОУ	Обновление содержания и повышения качества образования
Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Информационная открытость МДОУ
Изучение результатов деятельности ВСОКО в ДОУ	Ежегодно	Заведующий, воспитатели	Повышения качества образования
Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Обновление содержания и повышения качества образования
Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Обновление содержания и повышения качества

			образования
Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Обновление содержания и повышения качества образования
Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	повышения качества образования
« Реализация муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2022г-2023г	Заведующий, воспитатели	повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
« Реализация муниципального проекта «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад - активные родители!»)».	2022-2024гг.	Заведующий, воспитатели	вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, создание атмосферы творчества.
Повышение уровня дошкольного образования воспитанников, создание активно действующей системы поддержки	2022-2024гг.	Заведующий, воспитатели	Поддержка дошкольного образования осуществляется педагогическими

дошкольного образования с использованием цифровых технологий образовательной организацией.			работниками и специалистами ДОО через дистанционные образовательные платформы (Сферум, Скапе и др.)
--	--	--	---

**Целевая подпрограмма:
«Компетентный и успешный педагог».**

Цели: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2022-2027гг.	воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Совершенствование работы проектного управления в ДООУ	2022-2027гг.	Заведующий воспитатель	Повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
Активное внедрение проектной деятельности в образовательном процессе. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2022-2027гг.	Заведующий воспитатель	Повышение профессионализма работников образования
Внедрение в деятельность	2022-	Заведующий	Повышение

ДОУ современных технологии обучения педагогов: педагогические туры, супревизия.	2024гг.		профессиональной компетентности
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2022-2027гг.	заведующий	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста	2022-2027гг.	заведующий	Повышение социального статуса и профессионализма работников образования
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2022-2027гг.	Заведующий воспитатель	Повысить мотивацию педагогов во внедрении механизма инновационной деятельности (специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе)
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2022-2027гг.	заведующий	Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной

			деятельности.
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДООУ для внесения в муниципальный банк	2022-2027гг.	Заведующий воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2027гг.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития .

Целевая подпрограмма:

Совершенствование содержания физического развития и здоровьесбережения как приоритетного направления «Здоровым быть модно».

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Определение финансовых затрат	2022г.	Заведующий МДОУ	Смета финансовых затрат
Обновление содержания здоровьесберегающей предметно-пространственной	2022-2023г.	Заведующий МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих

среды ДОО			технологий
Внедрение парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н.Волошиной	2022 г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Внесение дополнения в ООП ДО
Реализация комплекса «На встречу ГТО» (для детей 6-7 лет)	2022-2027г.	Заведующий МДОУ	физическое развитие воспитанников
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2022-2027г.	Заведующий МДОУ, медицинская сестра ФАП, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2022-2027г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	В течение учебного года	воспитатели,	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027г.	Заведующий МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и	2022-2027г.	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников

последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями			образовательных отношений
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	2022-2027г	Заведующий МДОУ	Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма.

«Взаимодействие с социумом. Мы вместе»

Цели: Создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства .

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2022 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Взаимодействие с социальными партнерами	2022-2027гг.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Организация совместных	2022-2027гг.	воспитатели	Всестороннее развитие детской одаренности

мероприятий с социальными партнерами. Выявление и сопровождение одаренных детей.			детей дошкольного возраста
Развивать социальное партнерство в процессе активного внедрения проектной деятельности.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2022-2027гг.	воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Организация единого образовательного пространства «детский сад – начальная школа»
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО	2022-2027гг.	воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Распространение опыта работы ДОО в	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	Укрепление позитивного имиджа; повышение

печатных и электронных СМИ			конкурентоспособности ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2027г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма:

«Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ, как приоритетного направления «Мы патриоты»

Цель: нравственно - патриотическое становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2022 г.	заведующий	Смета финансовых затрат
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по патриотическому воспитанию	2022-2023гг.	Заведующий, воспитатели	Соответствие предметно - развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Внедрение парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!». / Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых	2022 г.	Заведующий, воспитатели	Внесение дополнений в ООП ДО, программу воспитания
Приобретение оборудования и	2022г.-2027гг.	Заведующий	Обновление и пополнение

методического обеспечения по краеведению			оборудования и методической литературы по краеведению
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания	2022-2027гг.	Заведующий	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания
Организация благотворительных акций, мероприятий организованных в рамках социального партнерства в тесном взаимодействии с родителями.	2022-2027гг.	Заведующий, воспитатели	обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации нравственно - патриотического воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
Размещение информации по вопросам нравственно-патриотического воспитания на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027гг.	Заведующий воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания
Организация систематических встреч с интересными и знаменитыми жителями села Солоти и города Валуйки	2022-2027гг.	воспитатели	Развитие нравственно – патриотических качеств у всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в социально –	2027г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о краеведческой работе; определение перспектив развития

нравственном воспитании			
-------------------------	--	--	--

Целевая подпрограмма:

Взаимодействие с семьями воспитанников «Родитель - активный партнер».

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2022-2027гг.	Заведующий МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	2022г.	Заведующий МДОУ	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО

<p>Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)</p>	<p>2022-2027гг.</p>	<p>Заведующий МДОУ</p>	<p>Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)</p>
<p>Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>При приеме ребенка в ДОО</p>	<p>Заведующий МДОУ</p>	<p>Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;</p>
<p>Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах.</p>	<p>2022-2027гг.</p>	<p>Заведующий МДОУ, воспитатели</p>	<p>Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО</p>
<p>Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.</p>	<p>2022-2027гг.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление</p>

			единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов : «Гордость села», «Я горжусь своими предками».	2022-2027гг.	воспитатели	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги	2022-2027гг.	воспитатели	Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности	2022-2027гг.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное

и через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.			взаимодействие с семьями; неформальное общение
Совершенствование форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2022- 2027гг.	воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2022г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма:

Усиление антитеррористической защищенности организации

Цель: Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	2022 г.	заведующий	Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими
---	---------	------------	--

			средствами
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, назначение ответственных лиц, обеспечение пропускного режима.	Первое Полугодие 2022	заведующий	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	2022-2023гг.	Заведующий МДОУ	Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности

Целевая подпрограмма:

Совершенствование системы охраны труда

Цель: .Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	2022 г.	заведующий	Оформление аналитической справки
Проведение инструктажей от ОТ	2 раза в год	заведующий	Утвержденные инструкции, журналы

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.
8. Модернизация системы деятельности по реализации нравственно-патриотического воспитания как приоритетного направления ДООУ
9. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников.
10. Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
11. Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.
12. Обобщение актуального педагогического опыта.
13. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области. Корректировка программы производится управляющим советом работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для дошкольного образования

Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

РАЗДЕЛ VII.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		август 2022	2023	2024	2025	2026	август 2027
Совершенствование содержания физического развития и здоровьесбережения как приоритетного направления «Здоровым быть модно».							
1	Обновление содержания предметно - развивающей среды в направлении физического развития и здоровьесбережения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)	70%	80%	90%	95%	96%	97%
2	Внедрение парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Обновление	72%	74%	75%	76%	77%	78%

	программно-методического комплекта по реализации образовательной области «физическое развитие» (%)						
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в физическом развитии (количество)	1	1	1	2	2	3
4	Снижение уровня заболеваемости дошкольников (д/д)	6,7	6,7	6,4	6,3	6	5,7
5	Повышение доли воспитанников успешно сдавших нормативы ГТО (6-7 лет) (%)	75%	75%	80%	80%	85%	90%
6	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии (%)	92%	93%	95%	96%	97%	98%
7	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии (%)	98%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях (%)	70%	85%	95%	96%	96%	98%

«Взаимодействие с социумом. Мы вместе»							
9	Увеличения количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО (расширение социокультурного кластера, количество)	1	1	1	1	1	1
10	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений ДОУ (%)	70%	80%	100%	100%	100%	100%
Взаимодействие с семьями воспитанников «Родитель - активный партнер».							
11	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ (%)	70%	85%	95%	96%	96%	98%
12	Уровень удовлетворённости родителей воспитанников качеством дошкольного образования(%)	98%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Доля родителей, активных пользователей информационных ресурсов по эффективному взаимодействию с ДОУ (сайт ДОУ, социальных сетей, электронной почты) (%)	25%	30%	35%	40%	40%	45%
«Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ, как приоритетного направления «Мы патриоты»							
14	Обновление содержания предметно	65%	70%	80%	90%	95%	98%

	- развивающей среды в направлении нравственно патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)						
15	Внедрение парциальной программы «Здравствуй Белогорья», обновление программно-методического комплекта по реализации образовательной области «познавательное развитие»(%)	72%	74%	75%	76%	77%	78%
16	Доля воспитанников активно участвующих в конкурсах по направлению нравственно-патриотического воспитания, на уровне ДОУ, муниципального и областного уровня (%)	30%	32%	47%	56%	59%	59%
17	Доля педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии реализации нравственно-патриотического воспитания (%)	60%	60%	75%	100%	100%	100%
18	Психолого-педагогическое сопровождение	1	1	1	2	2	3

	одаренных детей в познавательном и интеллектуальном развитии (количество)						
«Компетентный и успешный педагог».							
19	Организация и участие в проектном управлении (количество)	1	1	1	1	2	2
20	Обновление содержания предметно - развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)	80%	85%	95%	97%	98%	98%
21	Доля педагогов применяющие инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (%)	60%	60%	75%	100%	100%	100%
22	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса (%)	65%	75%	85%	100%	100%	100%
23	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве (%)	75 %	100%	100%	100%	100 %	100%
24	Доля педагогических работников, которые внесли свой АПО в банк данных (%): - на уровне ДОУ	20%	20%	20%	20%	-	-

	- муниципальный	-	-	-	20%	20%	20%
25	Доля педагогов распространяющих опыт работы на методических мероприятиях, публикациях, интернет-ресурсах (%)	40%	40%	40%	60%	60%	60%
26	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Современный детский сад».							
27	Внедрение парциальной программы «Мир без опасности » Лыкова И.А.. Обновление программно-методического комплекта по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28	Внедрение парциальной программы STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Обновление программно-методического комплекта по реализации	72%	72%	72%	72%	72%	72%

	образовательной области «познавательное развитие» (%)						
29	<p>Внедрение парциальной программы "Азы финансовой культуры для дошкольников" Авторы: Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.</p> <p>Обновление программно-методического комплекта по реализации образовательной области «познавательное развитие» (%)</p>	60%	60%	60%	60%	60%	60%
30	<p>Внедрение парциальной программы «Цветной мир Белогорья». Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.</p> <p>Обновление программно-методического комплекта по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (%)</p>	75%	75%	75%	75%	75%	75%

Антитеррористическая безопасность и охрана труда ДОО.							
31	Совершенствование системы безопасности и охраны труда.	80%	80%	80%	80%	80%	80%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей. Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат. Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.

